



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "M. Bartolo" – PACHINO**  
**LICEO Classico - LICEO Scientifico - LICEO delle Scienze Applicate – LICEO delle Scienze Umane**  
**I.T.I.S. (Elettronica e Elettrotecnica – Meccanica, Meccatronica e Energia – Trasporti e Logistica)**  
**I.T.I.S. SERALE (Elettronica e Elettrotecnica - Meccanica, Meccatronica e Energia)**  
Sede centrale: Viale A. Moro sn – 96018 PACHINO (SR) – Tel. 0931593596  
Sede staccata: Via Fiume – 96018 PACHINO (SR) – Tel. e Fax 0931-846359  
Codice fiscale: 83002910897 - Email: sris01400g@istruzione.it – sris01400g@pec.it  
www.primopachino.it –www.mbartolo.net – www.sris01400g.scuolanet.info

## **PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE**

**ANNO SCOLASTICO 2015-16**

**CLASSE...1 A I.T.I.S.**

**Materia: DIRITTO – ECONOMIA POLITICA**

**Docente Termini Maria**

**QUADRO ORARIO (n. 2 ore settimanali )**

### **1. FINALITA' DELLA DISCIPLINA**

Le finalità dello studio del Diritto-Economia, nel primo anno del biennio sono quelle di condurre lo studente alla consapevolezza di far parte di una comunità ,la cui convivenza pacifica e ordinata è possibile grazie ad un sistema di regole la cui conoscenza è importante sia per convivere in quella società ma anche per l'esercizio dei suoi diritti e doveri di cittadino. Attraverso lo studio della Costituzione Italiana, del concetto di norma e fonti del diritto, del sistema economico e dei suoi operatori, Diritto-Economia concorre al raggiungimento delle competenze chiave di cittadinanza, alla promozione di atteggiamenti di partecipazione attiva alla vita sociale, all'acquisizione di un comportamento democratico attraverso la consuetudine al dialogo e la disponibilità nei confronti delle diverse esigenze sociali e culturali.. Per promuovere la progettualità individuale e valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta, risulta importante inoltre fornire, attraverso lo studio dell'Economia e del Diritto ,gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio.

### 3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA

ASSE CULTURALE: Storico-sociale.

|  |   |
|--|---|
| <b>Competenze disciplinari del Biennio</b><br><i>Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Dipartimenti</i> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li><li>2. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li><li>3. esporre con linguaggio appropriato le tematiche della disciplina.</li></ol> |
|--|---|

### 4. CONTENUTI

| Scansione | Moduli | Obiettivi | Competenze |
|-----------|--------|-----------|------------|
|-----------|--------|-----------|------------|

### TEMPI DI REALIZZAZIONE

Per trattare la disciplina sono previste 2 ore settimanali per un totale di 68 ore annue così suddivise: 28 ore nel 1° Trimestre e 40 ore nel 2° Pentamestre:

| Unità di apprendimento          | obiettivi   | competenze  | periodo              |
|---------------------------------|---|---|----------------------|
| La società e il diritto         | Conoscere la norma giuridica e suoi caratteri-<br>Conoscere gli effetti sanzionatori delle norme-<br>Distinguere le diverse tipologie di norme-   | -Riconoscere le diverse configurazioni che possono acquisire i diversi gruppi sociali;<br>-Leggere una norma giuridica e individuarne e/o descrivere le diverse caratteristiche                           | Settembre<br>Ottobre |
| L'Economia – i bisogni – i beni | Conoscere il bisogno come il motore che spinge l'uomo a procurarsi dei beni e quindi a dover svolgere un'attività economica-<br>Cogliere l'evoluzione nel tempo dei bisogni e dei beni necessari a soddisfarli- | -Classificare i vari tipi di bisogno, individuarne le principali caratteristiche;<br>-Individuare i mezzi per soddisfare i bisogni e classificarli in funzione del loro utilizzo, distinguendo i servizi. | Novembre             |

|   |  |   |                     |
|---|--|---|---------------------|
| La Costituzione italiana  | -Conoscere i caratteri della Costituzione italiana e la sua struttura.<br>-Cogliere il valore etico dei principi fondamentali  | -Riconoscerne il valore democratico<br>-Analizzare i caratteri che la contraddistinguono  | Dicembre<br>Gennaio |
| Persona fisica e giuridica  | -Conoscere la capacità giuridica, di agire, naturale e l'incapacità legale.<br>-Conoscere gli Enti con personalità giuridica e senza.<br>-Cogliere gli effetti degli atti giuridici compiuti dai diversi soggetti.   | -Distinguere la capacità giuridica dalla capacità di agire e le diverse tipologie di incapacità.<br>-Riconoscere i diversi tipi di persone giuridiche.  | Febbraio            |
| Sistema economico: tipi, attività economiche, soggetti economici, | -conoscere i diversi tipi di sistemi economici-<br>-cogliere le caratteristiche e le differenze-<br>-conoscere quanti e quali sono i soggetti economici-<br>-conoscere quanti e quali sono le attività economiche-<br>-cogliere le relazioni all'interno del circuito economico- | -descrivere il concetto di sistema economico<br>-riconoscere i ruoli dei diversi soggetti<br>-individuare le attività economiche svolte da ciascun soggetto.<br>-classificare i soggetti in base alle loro peculiarità. | Marzo<br>Aprile     |
| Fonti del diritto   | -Conoscere quali e quante sono le fonti del diritto<br>-cogliere il ruolo delle differenti norme giuridiche per poterle applicare ai fatti della vita quotidiana   | -individuare il rapporto di gerarchia tra le diverse fonti.<br>-Distinguere fonti interne da fonti esterne<br>Riconoscere l'importanza delle singole fonti.   | Maggio<br>Giugno    |

## 5. MODULI INTERDISCIPLINARI

Sistemi economici: discipline coinvolte Economia – Diritto- Storia

## 6. ATTIVITA' SVOLTE DAGLI STUDENTI

Studio domestico orale ed esercitazioni scritte, elaborazione di schemi e sintesi, lettura dei testi normativi, ricerca di informazioni di approfondimento, riflessione sui temi proposti.

## 7. METODOLOGIE

Lezione frontale, Lezione dialogata, Metodo induttivo e/o deduttivo, Ricerca individuale e/o di gruppo, Scoperta guidata, Problem solving

## 8. MEZZI DIDATTICI

a) Testi adottati:

- Biennio I.T.I.S “ Praticamente cittadini “ di Bordignon – Scardazan” Paramond.

b) Eventuali sussidi didattici o testi di approfondimento: Costituzione - testi di consultazione tratte da diverse fonti

c) Attrezzature e spazi didattici utilizzati:

- Computer, LIM, Sussidi multimediali

## 9. MODALITÀ DI VERIFICA DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

| <b>TIPOLOGIA DI PROVE DI VERIFICA</b>  | <b>SCANSIONE TEMPORALE PROVE SCRITTE</b>   |
|--|--|
| Prove orali e/o scritte  | <b>Primo trimestre:</b> due verifiche sommative orali<br><b>Secondo Pentamestre</b><br>Foglio informativo: una verifica sommativa orale<br>aprile-maggio: una verifica formativa scritta e/o orale<br>una verifica sommativa orale |
| <b>MODALITÀ DI RECUPERO</b>  | <b>MODALITÀ DI APPROFONDIMENTO</b>   |
| Recupero curriculare:<br>Per le ore di recupero, in coerenza con il POF-T, si adopereranno le seguenti strategie e metodologie didattiche: <ul style="list-style-type: none"><li>• Riproposizione dei contenuti in forma diversificata</li><li>• Attività guidate a crescente livello di difficoltà</li><li>• Esercitazioni per migliorare il metodo di studio e di lavoro</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca e rielaborazione dei contenuti</li><li>• Impulso allo spirito critico e alla creatività</li><li>• Esercitazioni per affinare il metodo di studio e di lavoro</li></ul>             |
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Attività previste per la valorizzazione delle eccellenze: approfondimento</li></ul>  |

## 10. CRITERI DI VALUTAZIONE

- Valutazione trasparente e condivisa, sia nei fini che nelle procedure
- Valutazione come sistematica verifica dell'efficacia della programmazione per eventuali aggiustamenti di impostazione
- Valutazione come impulso al massimo sviluppo della personalità (valutazione formativa)
- Valutazione come confronto tra risultati ottenuti e risultati attesi, tenendo conto della situazione di partenza
- (valutazione sommativa)
- Valutazione/misurazione dell'eventuale distanza degli apprendimenti degli alunni dallo standard di riferimento
- (valutazione comparativa)
- Valutazione come incentivo alla costruzione di un realistico concetto di sé in funzione delle future scelte (valutazione orientativa)

## Competenze trasversali di cittadinanza

### **A) COMPETENZE DI CARATTERE METODOLOGICO E STRUMENTALE**

1. IMPARARE A IMPARARE: sapere di non sapere (metodo maieutico)
2. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: trattazione espositiva
3. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI: attenzione in classe, rielaborazione domestica

### **B) COMPETENZE DI RELAZIONE E INTERAZIONE**

- 4.COMUNICARE: esposizione di argomenti, formulazione di domande e risposte pertinenti
- 5.COLLABORARE E PARTECIPARE: intervento fattivo e frequente nel dialogo educativo, confronto e scambio delle opinioni

### **C) COMPETENZE LEGATE ALLO SVILUPPO DELLA PERSONA, NELLA COSTRUZIONE DEL SE'**

- 6.AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: esecuzione del lavoro richiesto.

Pachino li 09/11/2015

La Docente